



Helder & van Pas

Opleidingen met passie en plezier

VE-Vliegende start



Inleiding

Jezelf inzetten als instrument om een kwalitatief hoogwaardig aanbod ve (voorschoolse educatie) neer te zetten voor peuters; dat is waar het om draait in de scholing VE-Vliegende start. Jij leert jezelf in te zetten als ve-specialist in plaats van dat je de uitvoerder bent van een ve-programma. Dit doe je ontwikkelingsgericht en vanuit welbevinden en betrokkenheid van de peuter. Je hebt een goed beeld van de ontwikkelingslijnen van de peuter en kunt hierbij themagericht aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsbehoeften.

Jij maakt als pedagogisch medewerker hét verschil; ongeacht het programma waarmee je werkt. Helder & van Pas Opleidingen heeft een innovatieve en eigentijdse visie op scholing.

Werken met peuters vraagt specifieke vaardigheden en competenties van pedagogisch medewerkers. In de scholing VE-Vliegende start leer je hoe je kunt aansluiten bij dat wat een peuter nodig heeft in de ontwikkeling. Je leert hoe je jezelf inzet als instrument maar ook hoe je hierbij de ruimte en het materiaal betreft. Door te werken vanuit thema's en prentenboeken sluit je aan bij de belevingswereld van de peuter. Ook leer je hoe je de SLO- doelen ((Stichting Leerplan Ontwikkeling) kunt gebruiken als betrouwbare bron voor je ve-aanbod in de groep. Doordat je jezelf als instrument leert in te zetten, heb je alle ruimte het ve-aanbod van jou te maken.

De opleiding VE-Vliegende start voldoet aan de kwaliteitseisen die worden gesteld vanuit het *Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie* en kwalificeert om op ve-groepen te mogen werken. De scholing heeft een doorlooptijd van maximaal **3 maanden**.

De scholing VE-Vliegende start staat los van ve-programma's en kan dus gevolgd worden ongeacht het programma dat jullie volgen op de groep. Je krijgt alle tools in handen om een gestructureerd, betekenisvol en thematisch ve-aanbod neer te zetten. Een onmisbare basis voor elke ve-professional!

De wet stelt eisen aan de inhoud van ve-opleidingen. In deze brochure beschrijven wij per bijeenkomst welke aspecten vanuit de wet aan bod komen. Tevens bevat dit ook een beschrijving van de resultaatgebieden vanuit het functieprofiel pedagogisch medewerker.



Inhoud en doelstellingen van de scholing

'VE-Vliegende start is een praktische en inspirerende scholing die aansluit bij het niveau van de pedagogisch medewerker. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie
- Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie
- Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- Vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Voor een uitgebreide beschrijving zie het kopje "invulling van de bijeenkomsten" in deze brochure.

Kwalificatie

Na afloop ontvang je het certificaat "VE-Vliegende start" van Helder & van Pas Opleidingen waarmee wordt voldaan aan de kwaliteitseisen die worden gesteld vanuit het *Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie* en kwalificeert* om op ve-groepen te mogen werken. Om het certificaat te ontvangen geldt een aanwezigheidsplicht van 100% en een voldoende beoordeling voor de afronding van het portfolio.

3F is geen onderdeel van deze scholing. Voor het behalen van een 3F certificaat (indien nodig) kan een externe opleiding worden gevolgd.

Voor wie is de scholing

De scholing is bedoeld voor pedagogisch medewerkers die werken met peuters, zowel binnen de reguliere peuteropvang als op ve- locaties.

De scholing wordt gegeven op mbo-niveau.

Tijdsinvestering

De totale studiebelasting bij deze scholing bedraagt ongeveer 54 uur per persoon. Dit bestaat uit:

- 12 bijeenkomsten á 3,5 uur
- Huiswerkopdracht na bijeenkomst 2,4,6,8 en 10 á 2 uur
 - Bijwerken portfolio á 2 uur

De bijeenkomsten worden georganiseerd binnen een tijdsbestek van maximaal 3 maanden.

Dit betekent dat deelnemers binnen maximaal drie maanden volledig ve-gekwalificeerd zijn!

Studiemateriaal

Wij zorgen voor passend studiemateriaal dat aansluit bij de inhoud van de scholing. Het benodigde studiemateriaal wordt verspreid door ons en is daarna eigendom van de deelnemer. Iedere deelnemer ontvangt een eigen scholingsmap met materialen voor eigen gebruik. Naast opdrachten en oefeningen bevat deze map ook informatieve artikelen. Uitsluitend met toestemming van de trainer mag het materiaal verder verspreid worden. De deelnemer ontwikkelt tijdens de scholing een persoonlijke reflectiemap.

Kosten (prijspeil 2024)

In company

Wij bieden deze scholing in-company aan voor groepen van maximaal 16 deelnemers. De kosten per groep bedragen € 23.000,-. Dit is dus al vanaf € 1437,50- per deelnemer. Deze scholing is vrijgesteld van btw en inclusief materialen, certificaat en reiskosten.



Locatie

Wanneer de scholing in-company wordt gegeven, dan betekent dit dat wij bij jullie op locatie komen om de scholing te geven.

Invulling van de bijeenkomsten

Bijeenkomst 1

Werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie

- Het belang van voorschoolse educatie
- Breinontwikkeling
- 21^e-eeuwse vaardigheden
- Een programma als bron
- Exploreren kun je leren
- Materialen en thematisch werken
- Ontwikkelingsstimulering
- Bronnen voor een thematisch aanbod

Bijeenkomst 2

De ruimte als derde pedagoog

- Hoeken en materialen
- Kleur en sfeer
- Inrichting en thematisch werken

Bijeenkomst 3 en 4

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Hechting
- Welbevinden en betrokkenheid
- De zone van naaste ontwikkeling
- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur en continuïteit
- SLO-doelen

Bijeenkomst 5

Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie

- Observeren, rapporteren en interpreteren
- Feiten, meningen en het eigen referentiekader
- Mind-minded werken
- Gesprekken met ouders en samenwerkingspartners
- Bronnen voor het maken van een observatie

Bijeenkomst 6

Motorische ontwikkeling

- SLO-doelen beweging en motoriek
- Mijlpalen in de motorische ontwikkeling
- Reflexen, motoriek en gedrag
- Motorische ontwikkeling en een betekenisvol aanbod



Bijeenkomst 7 en 8

Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van taal

- Mijlpalen in de taalontwikkeling
- Gesprekken voeren
- Kansen grijpen, kansen zien en kansen creëren
- Een rijk taalaanbod in betekenisvolle omgeving
- Interactief voorlezen
- Wat als het niet vanzelf gaat?
- Praten en uitleggen
- Begeleiden van interacties
- SLO-doelen taal

Bijeenkomst 9

Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van rekenen

- Een betekenisvol en thematisch rekenaanbod
- SLO-doelen rekenen
- Rekentaal
- Verteltafel/ thematafel
- Bronnen voor een rekenaanbod

Bijeenkomst 10

Coaching en intervisie

- Evalueren van de leeropbrengsten
- Evalueren en bijstellen van de leerdoelen
- Tussentijdse evaluatie portfolio
- Portfolio en thematisch werken

Bijeenkomst 11

Ouderbetrokkenheid

- Ouderbetrokkenheid
- Ouderparticipatie
- Visie en bronnen op ouderbetrokkenheid
- Taal- en cultuurverschillen

Bijeenkomst 12

Doorgaande lijnen

- SLO-doelen en de doorgaande lijn
- De doorgaande lijn en de basisschool
- De doorgaande lijn en een (I)KC
- Privacy en doorgaande lijnen

Competenties en leerdoelen

- ◇ Vanuit het wettelijk kader
- ☺ Vanuit functieprofiel pedagogisch medewerker
- ❖ Toevoeging vanuit Helder en van Pas Opleidingen



Algemeen

- ◇ De deelnemer kan werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie
- ◇ De deelnemer kan de ontwikkeling van het jonge kind stimuleren, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling
- ◇ De deelnemer kan de ontwikkeling van peuters volgen en het aanbod van de voorschoolse educatie hierop afstemmen
- ◇ De deelnemer kan de ouders betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- ◇ De deelnemer kan vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie

Werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie

- ◇ De deelnemer heeft kennis van de 21^e-eeuwse vaardigheden en weet deze toe te passen in het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod
- ◇ De deelnemer weet welke materialen van betekenis zijn voor een exploratiebak en kan deze toepassen in het thematisch werken op de groep
- ◇ De deelnemer kan het thematisch werken vertalen naar de inrichting van de groep (zowel in ruimte als in materiaal)
- ◇ De deelnemer kan een beredeneerd thematisch aanbod neerzetten vanuit de SLO-doelen
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid ontwikkelingsstimulering en weet deze toe te passen in het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod

De ruimte als derde pedagoog

- ◇ De deelnemer kan de ruimte inzetten als derde pedagoog
- ◇ De deelnemer heeft kennis van de verschillende hoeken en materialen en kan deze inzetten.
- ◇ De deelnemer kan de ruimte, passend bij het pedagogisch beleid, leeftijdsadequaat en themagericht inrichten
- ◇ De deelnemer kent het belang van de inrichting van de ruimte voor de uitvoering van het pedagogisch beleid

Sociaal emotionele ontwikkeling

- ◇ De deelnemer kent het belang van een goede hechting en kan dit vertalen naar het eigen pedagogisch handelen
- ◇ De deelnemer kent de risicofactoren en signalen van een onveilige hechting en kan deze vertalen naar het observeren in de peutergroep
- ◇ De deelnemer kan welbevinden en betrokkenheid observeren en weet dit te vertalen naar het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid sensitieve responsiviteit en weet deze toe te passen in het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid respect voor autonomie en weet deze toe te passen in het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid structuur en continuïteit en weet deze toe te passen in het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod
- ◇ De deelnemer kan een betekenisvol en thematisch aanbod neerzetten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling vanuit de SLO-doelen
- ☺ De deelnemer kan zorgdragen voor het emotioneel en lichamelijk welbevinden van kinderen
- ☺ De deelnemer kan zorgdragen voor veiligheid van kinderen
- ☺ De deelnemer kan de autonomie van een kind steunen en stimuleren
- ❖ De deelnemer kent het hechtingsproces in relatie tot ontwikkeling, interactie en veiligheid
- ❖ De deelnemer kent de stress- en risicofactoren in de ontwikkeling van de peuter
- ❖ De deelnemer kent het fenomeen peutertemperament
- ❖ De deelnemer weet op welke manier emoties bij peuters zich kunnen uiten



Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie

- ◇ De deelnemer kan zelfstandig een observatie uitvoeren
- ◇ De deelnemer kan zelfstandig een rapportage van een observatie uitwerken
- ◇ De deelnemer kan feiten en meningen onderscheiden bij het observeren en registreren
- ◇ De deelnemer weet welke invloed het eigen referentiekader kan hebben op een observatie
- ◇ De deelnemer kan een observatie bespreken met ouders, collega's en samenwerkingspartners
- ◇ De deelnemer heeft kennis van de verschillende observatie instrumenten die kunnen worden ingezet
- ◇ De deelnemer heeft een visie op het kijken naar kinderen en kan deze vertalen naar zowel het pedagogisch beleid van de organisatie als het eigen pedagogisch handelen
- ☺ De deelnemer kan kinderen steunen en stimuleren bij het spelen en bij vrijetijdsbesteding.
- ☺ De deelnemer kan de ontwikkeling van kinderen volgen

Motorische ontwikkeling

- ◇ De deelnemer kan een betekenisvol en thematisch aanbod neerzetten vanuit de SLO-doelen beweging en motoriek
- ◇ De deelnemer kan kansen zien, grijpen en creëren om de motorische ontwikkeling te stimuleren
- ◇ De deelnemer weet op welke manier de ontwikkeling van reflexen invloed heeft op de motorische ontwikkeling en gedrag en kan dit vertalen naar het eigen pedagogisch handelen én het activiteiten aanbod
- ◇ De deelnemer kan vanuit het pedagogisch beleid aansluiten op de motorische ontwikkelingsbehoefte van de peuter
- ◇ De deelnemer kan aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van peuters met een hoge bewegings- en exploratiedrang
- ◇ De deelnemer weet met welke materialen de motorische ontwikkeling van de peuter gestimuleerd kan worden
- ◇ De deelnemer kan vanuit een prentenboek een betekenisvol motorisch aanbod neerzetten vanuit de SLO -doelen
- ❖ De deelnemer kent de ontwikkeling van reflexen en de invloed hiervan op de gehele ontwikkeling

Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van taal

- ◇ De deelnemer kan een stimulerend gesprek voeren met peuters
- ◇ De deelnemer heeft kennis van de taalontwikkeling bij peuters
- ◇ De deelnemer weet op welke manier de breinontwikkeling in relatie staat tot de taalontwikkeling en kan hier het eigen pedagogisch handelen én het activiteiten aanbod op afstemmen.
- ◇ De deelnemer kan een rijke taalomgeving creëren
- ◇ De deelnemer kan kansen en zien en grijpen gedurende de dag op het gebied van taalontwikkeling
- ◇ De deelnemer kan een betekenisvol en thematisch taalaanbod neerzetten vanuit de SLO-doelen
- ◇ De deelnemer kan een verteltafel/ thematafel koppelen aan de taalontwikkeling.
- ◇ De deelnemer kan interactief voorlezen
- ◇ De deelnemer heeft kennis van de signalen van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en kan hier het handelen op afstemmen
- ◇ De deelnemer weet hoe de taalverwerving verloopt wanneer Nederlands de moedertaal is en kan hier het handelen en activiteiten aanbod op afstemmen



- ◇ De deelnemer weet hoe de taalverwerving verloopt wanneer Nederlands niet de moedertaal is en kan hier het handelen en activiteitenaanbod op afstemmen
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid praten en uitleggen en kan hier het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod op afstemmen
- ◇ De deelnemer kent de interactievaardigheid begeleiden van interacties en kan hier het eigen pedagogisch handelen én het activiteitenaanbod op afstemmen
- ❖ De deelnemer kent de invloed van de ontwikkeling van de vroege reflexen op de taalontwikkeling
- ❖ De deelnemer kent de minimale spreeknormen
- ❖ De deelnemer weet hoe de taalontwikkeling bij peuters verloopt, wanneer Nederlands niet de moedertaal is
- ❖ De deelnemer kent het begrip TOS en weet welke signalen hierbij kunnen horen

Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind op het gebied van rekenen

- ◇ De deelnemer kan een betekenisvol en thematisch rekenaanbod neerzetten vanuit de SLO-doelen
- ◇ De deelnemer kent de mijlpalen in de rekenontwikkeling van de peuters en kan hierin kansen zien, grijpen en creëren
- ◇ De deelnemer kan de inrichting van de ruimte afstemmen op het rekenaanbod
- ◇ De deelnemer kan rekentaal toepassen in het dagelijks handelen
- ◇ De deelnemer kan een verteltafel/ thematafel koppelen aan de rekenontwikkeling
- ❖ De deelnemer kent de invloed van de ontwikkeling van de vroege reflexen op de rekenontwikkeling

Coaching en intervisie

- ◇ De deelnemer kan de eigen leeropbrengsten uitleggen en vertalen naar het dagelijks handelen op de groep
- ◇ De deelnemer kan de eigen leerdoelen vertalen naar het vervolg van de bijeenkomsten
- ◇ De deelnemer kan andere deelnemers enthousiasmeren met nieuwe ideeën en inzichten met betrekking tot thematisch werken
- ◇ De deelnemer geeft inzicht in het eigen portfolio

Ouderbetrokkenheid

- ◇ De deelnemer kent het verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie en kan hier een eigen visie op vormen en weet hier het aanbod op in te richten
- ◇ De deelnemer kan ouders betrekken bij het activiteitenaanbod op de groep en kent de verschillende mogelijkheden hiervoor
- ◇ De deelnemer weet welke invloed taal- en cultuurverschillen kunnen hebben op de ouderbetrokkenheid en weet deze verschillen te vertalen naar de behoeftes en mogelijkheden van de ouders
- ◇ De deelnemer kan ouderbetrokkenheid vormgeven vanuit het pedagogisch beleid van de organisatie
- ◇ De deelnemer heeft een eigen visie op ouderbetrokkenheid en weet deze te vertalen naar het pedagogisch beleid van de organisatie én naar het eigen pedagogisch handelen
- 😊 De deelnemer kan partnerschap met ouders realiseren

Doorgaande lijnen

- ◇ De deelnemer kan de SLO-doelen koppelen aan doorgaande lijnen voor het individuele kind
- ◇ De deelnemer kan de SLO-doelen koppelen aan doorgaande lijnen voor de groep
- ◇ De deelnemer kan de SLO-doelen koppelen aan de overstap naar de basisschool
- ◇ De deelnemer kan een warme overdracht vormgeven en uitvoeren
- ◇ De deelnemer weet hoe doorgaande lijnen vormgegeven kunnen worden binnen een (I)KC.

- ◇ De deelnemer weet om te gaan met privacy en doorgaande lijnen
- ◇ De deelnemer heeft kennis van de sociale kaart en weet welke partners in de regio betrokken zijn bij de doorgaande lijn
- ☺ De deelnemer kan samenwerken met collega's en andere professionals in de omgeving van het kind
- ❖ De deelnemer kan kwalitatief inhoud geven aan 16 uur voorschoolse educatie

Scholingsmodel Helder & van Pas

Helder & van Pas werkt vanuit een duidelijke visie en scholingsmodel. Wij geloven in de kracht van samen leren door te doen. Onze werkwijze en leerstof is duidelijk en sluit aan bij de praktijk van de deelnemer. Het is daarmee dus Helder en komt direct van Pas.

De theorie, visie of leerstof krijgt doorgaans eerst uitwerking door woorden op papier. Vervolgens moet deze opgenomen worden door de deelnemers (in het **hoofd**).

Dat doen we door aan te sluiten op hun praktijk, met herkenbare voorbeelden en interactieve werkvormen. Zo maakt iedere deelnemer zich de leerstof (het **papier**) eigen.

Vervolgens is de theorie of visie voor hen toepasbaar binnen de eigen werkomgeving. Het doen (de **handen**) geeft ervaring en inzicht, waarmee de leerstof of visie verder aangescherpt kan worden.

Die verfijning en verdieping zorgt voor een ontwikkeling en geeft voeding aan een continu leerproces: **het kloppend hart**.



Voorwaarden en gedragscode

Op deze scholing zijn de volgende documenten van toepassing:

- De Algemene voorwaarden
- De NRTTO-gedragscode
- Onze privacyverklaring
- Deze brochure

Je vindt deze documenten op onze [website](#)

Meer informatie

Wil je meer weten of een offerte op maat? Bel of mail dan gerust: opleidingen@heldervanpas.nl of 06-20187783 / 06-19650888